Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеимбатская средняя школа»

ОГРН 1022401069404, **ИНН** 2437010081, **КПП** 243701001, 663244 Красноярский край, Туруханский район, с.Верхнеимбатск, ул. Школьная, д.20 тел.:8(902) 961-20-73, email: Vischool@yandex.ru, сайт: http://319.39190.3535.ru

«УТВЕРЖДАЮ»:
Приказ №66-0/4
от «01» 09 2022 г.
И.о. директора МКОУ
«Верхнеимбатская СШ»:
_____ О. Ф. Коптелина

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
школы
Протокол № 8
от «26» 08 2022 года.

Программа воспитания
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Коптелина О. Ф. – и.о. директора школы,
Попова О.А.- заместитель директора по УВР,
Самойлова Н.В.- заместитель директора по ВР,
Даниленко Н.Н.- педагог - организатор

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.**ценности**

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей

на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа»
Краткое наименование	МКОУ «Верхнеимбатская СШ»
Руководитель	Коптелина Ольга Федоровна
Адрес организации	Россия, 663244, Красноярский край, Туруханский район, с. Верхнеимбатск, ул. Школьная, дом 20.
Телефон, факс	8(902)961-20-73
Адрес электронной почты	Vischool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Туруханского района
Год постройки	1971
Дата открытия как муниципального ОО	01.02.2000 г.
Лицензия	№ 9165-л от 30.12.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4782 от 26.12.2016 г.
Устав	Принят Педагогическим советом школы протокол от 20.11.2015 г. №113 на основании постановления администрации Туруханского района от 28.06.2016 г. №591-
Филиал школы	Филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верхнеимбатская средняя школа» - Чулковская начальная школа, д. Чулково

Отношения между Учредителем и школой и отношения школы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

Система управления организацией

Управление Школой Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в Школе являются общее собрание работников школы, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей

несовершеннолетних) возможно создание Совета родителей, Совета обучающихся.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной Учредителем.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Общее количество обучающихся	49
Начальное звено (1-4 классы)	19
Основное звено (5-9 классы)	22
Среднее звено (10-11 классы)	8

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	2 общеобразовательных класса комплекта 1,4 класс комплект - 1 2,3 класс комплект - 1
Основное общее образование	5 общеобразовательных классов 5 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 1 8 класс - 1
Среднее общее образование	2 общеобразовательных класса 10 класс - 1 11 класс - 1
Всего	9 классов

Инклюзивное обучение: 4 ученика (2 класс, 3 класс, 7 класс, 9 класс).

Продолжительность учебного года в МКОУ «Верхнеимбатская СШ»

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 25.05.2023

Учебный год представлен учебными периодами:

Учебные четверти (1 - 9 классы).

Учебные полугодия (10-11 класс).

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставки логопеда, ставка педагога-психолога вакантна, качество сети Интернет невысокое, не все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютеры устаревшие, спортивный зал находится в аварийном состоянии, спортивные занятия и тренировки проходят в актовом зале и коридоре школы. С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ и детей, находящихся на семейном обучении. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания МКОУ «Верхнеимбатская СШ» сотрудничает с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, Туруханским центром детского творчества «Аист», Туруханской детской юношеской спортивной школой «Юность», МКУ «Молодежный центр Туруханского района», Верхнеимбатской ПСЧ 87.

1. Педагогический коллектив школы основывается на следующих принципах: соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
2. Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
3. Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;

4. Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии подростков разных возрастов и взрослых, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
5. Воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
6. Преимуществом при реализации процесса воспитания пользуются объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач**:**

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно- ориентированного подхода: здоровый образ жизни, патриотизм, гражданственность, экологическая культура, культ знаний, культ активной жизненной позиции.

Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

Задачи направлены на формирование единого образовательного пространства, деятельность в школе ведется через систему воспитания школьников и реализуется по направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- здоровьесберегающее,
- самоуправление,
- профессионально - трудовое воспитание,
- художественно – эстетическое,
- спортивно – оздоровительное,
- экологическое,
- интеллектуальное,
- духовно- нравственное,
- правовое;
- культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

- работа с учениками «группы риска» и их родителями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы,
- участие в конкурсах: рисунков, поделок, в фестивалях,
- участие в олимпиадах,
- индивидуальные беседы с учащимися,
- индивидуальные беседы с родителями,
- классные родительские собрания.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышения правовой культуры среди учащихся школы разработан план мероприятий.

В начале учебного года проходит:

- составление списков учащихся и семей, состоящих на учёте в ПДН (ОДН);
- собеседование с классными руководителями (уточнение списков учащихся «группы риска», нуждающихся в постоянном контроле);
- постановка на внутришкольный учёт учащихся (по необходимости);
- постановка на учёт семей, попавших в социально опасное положение.

В течение учебного года: проводится индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ПДН (ОДН), ВШУ, согласно Федерального Закона № 120 «ОБ основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с использованием различных форм и методов профилактической работы с учащимся:

- изучаются особенности личности подростков;
- проводятся рейды, согласно плану работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- посещаются семьи, требующие повышенного внимания и контроля;
- ведётся работа по выявлению семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.
- информируются соответствующие органы;
- составляются социальные паспорта классов, школы;
- осуществляется контроль над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, подготовкой уроков;
- ведется учет работы с подростками, поставленными на ВШУ;
- оказывается психолого-педагогическое консультирование родителей, нуждающихся в помощи по вопросам воспитания;

- проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками,
- проводятся тематические родительские собрания.

В летний период организуется занятость подростков «группы риска».

С целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ведётся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Для этого:

- заполняется страница пропусков в классном журнале;
- проводится профилактическая работа с учащимися, имеющими пропуски и осуществляется контроль за посещаемостью (ведется тетрадь учета посещаемости учащимися, причины отсутствия);
- проводятся заседания малого педсовета;
- проводятся индивидуальные и профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей.

Важнейшим фактором профилактики является:

- занятость учащихся в свободное время в дополнительном образовании;
- сотрудничество с ПДН (ОДН);
- родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения;
- классные часы на тему: « Знаешь ли ты закон?»;
- выявление причин снижения учебной мотивации, предрасположенности подростков к нарушению социальных норм.

Профилактическая работа в школе осуществляется при совместном сотрудничестве со службами и ведомствами: ОДН (ПДН), КДНиЗП администрации сельсовета, районной КДНиЗП, малым педсоветом, МО классных руководителей.

Несмотря на широкий спектр мероприятий профилактической работы, по предупреждению асоциального поведения учащихся, количество учащихся, состоящих на учёте остается, практически, неизменным, меняется состав. Причины:

- наличие неполных семей;
- низкий социальный статус семей;
- социальное неравенство;
- отрицательный пример социума и родителей;
- влияние подростков и молодёжи асоциального поведения;
- неумение родителей повлиять на своих детей, слабый контроль.

Реализация образовательной программы через внеурочную деятельность предусматривает сотрудничество с:

- Туруханской детской юношеской спортивной школой « Юность»
- Туруханским центром детского творчества «Аист»,

Формирование единого культурно-образовательного пространства осуществляется через:

1. свободный выбор каждым учащимся той или иной сферы деятельности;
2. сотрудничество, сотворчество, взаимоуважение детей и взрослых;

3. совместную деятельность по организации творческого, содержательного досуга.

Режим работы:

- занятия проводятся во второй половине дня, после динамической паузы;
- продолжительность и количество занятий в неделю определяется образовательной программой педагога в соответствии с требованиями Сан ПиН, согласно расписанию внеурочной деятельности.

Направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное.

Дополнительными обучающими занятиями (факультативными и элективными курсами) охвачены 8 обучающихся 10,11 классов, что составляет 15% от общего количества учащихся в школе.

Реализация образовательных программ, обеспечение единства содержания образования учащихся в едином режиме и по согласованному расписанию занятий предоставляет каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

Набор внеурочной деятельности в каждом классе зависит от запросов детей, родителей. При этом учитываются возрастные и психолого-физиологические особенности учащихся, рекомендации психологов и результаты тестирования или собеседования.

В школе ведется целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к участию в образовательном процессе, активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел.

	личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса.	
	Сплочение коллектива класса.	Экскурсии на предприятия села (пожарная часть, метеостанция, ЖКХ, больница), тематические, досуговые, развлекательные мероприятия.
	Проведение классных часов.	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС.
		Мероприятия направленные на формирование межличностных отношений
		Мероприятия направленные на патриотическое воспитание
		Самосовершенствование личности, работа с психологом.
Индивидуальная работа с обучающимися.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Создание и пополнение портфолио обучающегося.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, участие учителей-предметников в проведении классных родительских собраний.	Проведение консультаций классного руководителя с учителями-предметниками; проведение совещаний при директоре школы «Адаптация обучающихся 1, 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями (законными представителями).	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов, привлечение	Проведение тематических собраний, ведение классного журнала. Организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний»,

	родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	«Международный день пожилых людей », «День матери», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», « День Здоровья» Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.

2.2.2 .Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Все формы уроков по предметам.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Правовые уроки, Правовые акции.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тематические уроки, посвященные историческим датам, событиям.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.
Урок - проект Урок – исследование.	Включение в урок игровых элементов. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления развития личности	Направления развития личности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное .	Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,	«Решение задач повышенной трудности по математике» «Технология работы с текстом», «Компьютерная графика», «Биология и современность»,

	политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Решение задач по химии», «Решение задач по физике», «Технология ведения дома и семьи», «Дизайн и обновление интерьера»
Социальное	Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности.	«Школа безопасности», «Лестница успеха», «Урок толерантности», «По капле добра»
Спортивно-оздоровительное	Курсы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участию в муниципальных, школьных, внутриклассных мероприятиях.	«Веселые старты», военно-спортивный месячник, «Норма ГТО – норма жизни!», «Выбирай здоровый образ жизни», спортивная секция от Туруханской ДЮСШ «Юность»: «Северное многоборье».
Духовно- нравственное	Курсы, направленные на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма; формирование	«Я – гражданин России!», «России верные сыны», «История родного села»

	основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	
Художественно-эстетическое	Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Мировая художественная культура», «Художественная графика» Туруханский центр детского творчества «Аист» Изостудия «Этюд»

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Консультации	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, сотрудник полиции, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Общешкольные и классные родительские собрания.
	Включение родителей в процесс управления образованием.	Родительские комитеты класса, школы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий.
На индивидуальном	Индивидуальные консультации	Организация психолого -

уровне	педагогами- специалистами социально - психологической службы	педагогической и правовой помощи.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Педагогическое сопровождение проблемных семей. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы. Работа Совета профилактики школы.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

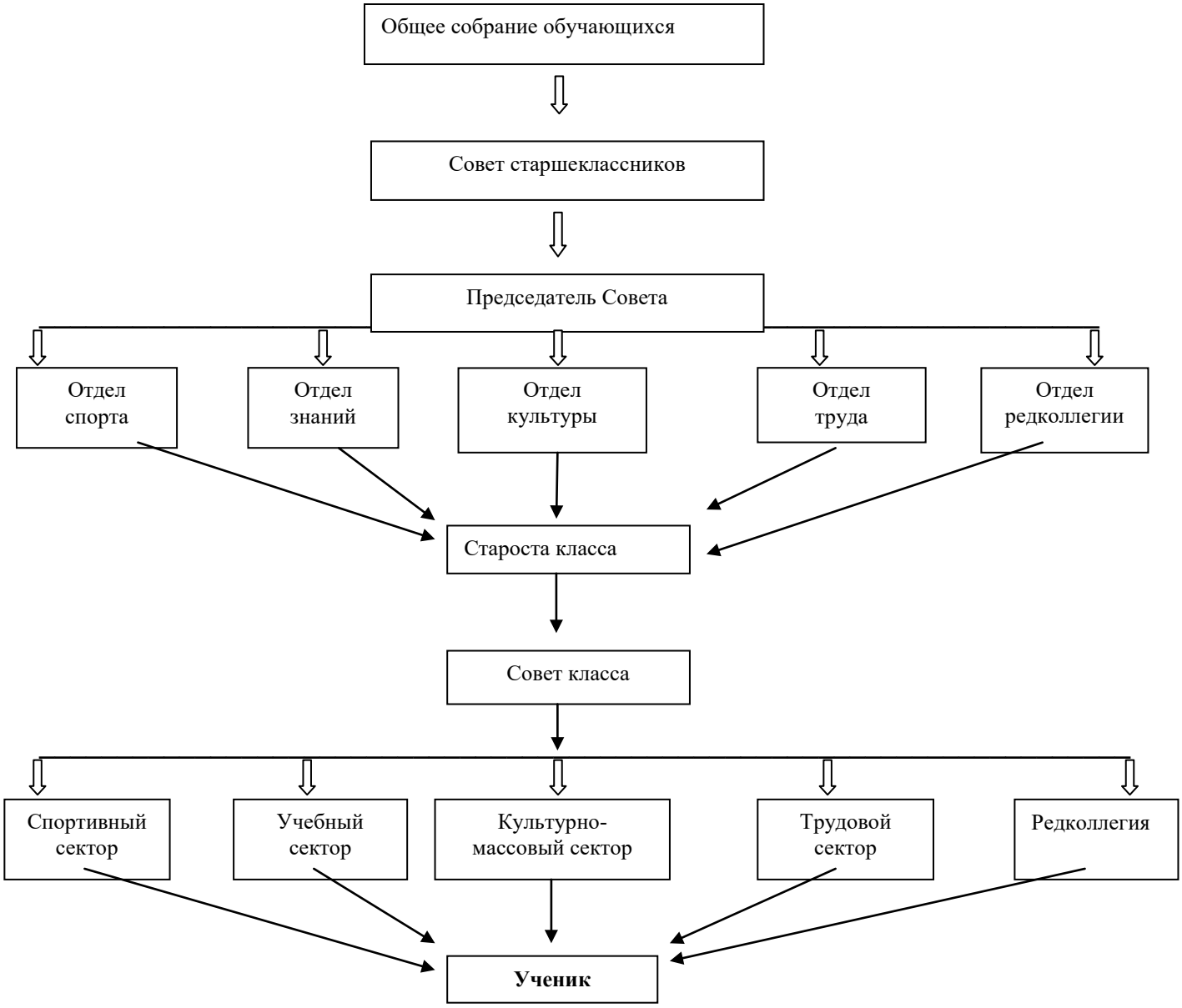
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Уровни	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
На уровне школы	Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и	Совет старшеклассников

	принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	
	Организация и проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций).	Актив школы.
	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование.	Разовые поручения.
На уровне классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Старосты классов.
	Отвечают за различные направления работы класса (культурно-массовый сектор, учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, редколлегия)	Ученическое самоуправление класса.
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	Разовые поручения, классные дела.
На индивидуальном уровне.	Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел. Реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.	Классные дела, поручения.

Структура ученического самоуправления



2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному	«Кем быть, каким быть?», «Путь в профессию начинается в школе».

планированию и реализации своего профессионального будущего.	
Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на метеостанцию, пожарную часть, Верхнеимбатское участковое лесничество, ЖКХ, больница
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»)
Освоение школьниками основ профессии.	День Самоуправления в школе.

<u>Вариативные модули.</u>

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МКОУ «Верхнеимбатская СШ» используются следующие формы работы:

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, досугово-развлекательной направленности.	Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Субботники по уборке территории села. Праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек. Концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День села, на Масленицу, Международный женский день 8 Марта, День защитника Отечества,

		День Победы и др.
	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
На школьном уровне:	«День Самоуправления»	КТД (Коллективное творческое дело)
	«День Учителя»	Праздничная программа для педагогов школы и ветеранов педагогического труда (выпуск газеты, изготовление открыток, концерт, презентация)
	«День Матери»	Акция «Пятерка для мамы». Изготовление поздравительных открыток, плакатов.
	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	Изготовление кормушек для птиц, наблюдение за жизнью птиц.
	«Неделя Добрых дел»	Помощь людям преклонного возраста, изготовление игрушек для Детского сада, учащихся младших классов.
	«Выбирай здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	«Всемирный День борьбы со СПИДом»	Выпуск плакатов
	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	КТД «Мастерская Деда Мороза»: изготовление игрушек, новогодних костюмов, выпуск плакатов, оформление кабинетов, коридоров школы. Конкурсы: «Новогодний кабинет», «Символ года». Новогодние праздничные программы для обучающихся 1-6 и 7-11 классов.
	Военно-патриотический месячник	Конкурсы «Веселые старты» «А ну-ка, парни!».

	«8 Марта – Международный женский день!	КТД (Коллективное творческое дело).
	«День Победы»	Акции, флэшмобы, выставки, творческие мероприятия, посвященные героям ВОВ.
	«Прощай, школа»	Праздник «Последнего звонка» (для учащихся 9, 11 классов).
	«Выпускной вечер»	КТД Концертная программа для учащихся 4, 9, 11 классов.
	«Прощание с Азбукой»	1 класс
На уровне классов:	«Мы выбираем, нас выбирают»	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы
	Участие в общешкольных ключевых делах.	Подготовка и проведение мероприятий и их анализ.
На индивидуальном уровне:	Индивидуальная помощь ребенку	Помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка	В ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

		работы.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Сайт школы	Освещение деятельности школы по всем направлениям.
Школьная стенгазета	Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских школьных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие, детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детского школьного объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Детские школьные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Название объединения	Содержание деятельности
Российское движение школьников. Волонтерское движение. Пожарная дружина.	Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях (участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», акции: «Неделя Добрых дел», «Будущее без наркотиков»). коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших (проведение занятий «Толерантность - это…»); информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Оформление холла и коридора школы государственной символикой Российской Федерации	Размещение в холле флага Российской Федерации, Красноярского края, муниципального образования. Размещение в коридоре школы стенда с государственной символикой Российской Федерации
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	церемония поднятия государственного флага Российской Федерации в понедельник церемония спуска государственного флага Российской Федерации в пятницу
Исполнение гимна Российской Федерации	В понедельник на общешкольной линейке
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.).	Периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Творческие работы школьников, позволяющие им реализовать потенциал школьников, а также знакомство их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
Озеленение пришкольной территории.	Разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки.
Благоустройство классных кабинетов.	Осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Событийное оформление пространства.	При проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)

<u>Модули, вносимые школой.</u>

2.2.11 Модуль «Профилактика правонарушений»

Деятельность	Характеристика	Мероприятия

Организационная работа	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».	Планирование работы; составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.
Диагностическая работа	Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений.	Посещение семей обучающихся.
	Выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы.	Проведение анкетирования.
Профилактическая работа со школьниками	Предупредительно – профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».	Проведение классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе. Оказание помощи в трудоустройстве в летний период. Индивидуальная работа с подростками. Профилактические антинаркотические акции. Дни здоровья, конкурсы рисунков, классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Я – гражданин России».
Профилактическая работа с	Установление неиспользованного резерва	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с

родителями	семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс.	детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно-массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников:
14 человек основных педагогических работников,
2 педагога дополнительного образования – внешние совместители.

уровень образования	кол-во учителей	%
высшее	10	71,4
среднее специальное, профессиональное	4	28,6
среднее	0	0
педагогический стаж		
до 1 года	0	0
1-10 лет	4	28,6
10-20 лет	4	28,6
20-30 лет	0	0
30-40 лет	4	28,6
более 40 лет	3	21,4
квалификационная категория		
высшая	1	7,1
первая	8	57,1
Без категории	5	35,8

Педагоги имеют отраслевые награды:

1. Нагрудный значок «Почетный работник общего образования» - 1 (7,1%)
2. Заслуженный педагог Красноярского края - 1 (7,1%)
3. Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края - 1 (7,1%)

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, учитель логопед. В школе 11 классов (из них классы комплекты 1-4, 2-3 классы), в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровой обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- педагог–психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ «Верхнеимбатская СШ» основывается на Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Законе РФ «Об образовании», инструктивно-методических документах Министерства образования РФ об организации воспитательной работы в ОУ, Типовом Положении об образовательном учреждении, Уставе школы, Образовательной программе, локально-правовых актах школы и документах в системе воспитательной работы и дополнительного образования:

1. планы воспитательной работы школы и классных коллективов;
2. программы и планы работы кружков и секций;
3. разработки сценариев праздников, конкурсов, вечеров;
4. инструкции по охране труда при проведении внеурочных мероприятий;
5. методические рекомендации в помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования, а так же следующие положения:

- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о Совете старшеклассников;
- положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Правила поведения учащихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и предупреждению наркомании, токсикомании среди обучающихся в школе;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в школе;
- Положение о социально-психологической службе МКОУ «Верхнеимбатская СШ»;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МКОУ «Верхнеимбатская СШ», получает образование примерно 8,2% детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1-4 классы			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивная секция от Туруханской ДЮСШ «Юность»: «Северное многоборье».	1-11	3	Учитель физической культуры
ИЗО студия «Этюд»	3-4	2	Андреева Т.К.
Модуль «Работа с родителями»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов общешкольного родительского комитета	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	1-11	февраль	Директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями, просвещённые Дню матери в России	1-11	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	1-11	01.06.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Акция « Петёрка для мамы»	2-11	ноябрь	Педагог -организатор
Украшение школы к Новому году	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсы « Новогодний кабинет» « Символ года»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	В течение месяца	Совет старшеклассников.
Модуль «Профориентация»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны-все профессии нужны»	1-4	февраль	Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Ключевое школьное дело	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная Линейка.	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Цикл классных часов «Разговор о важном»	1-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	05.09	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню мира	1-11	21.09	Классные руководители
Концерт, посвященный празднованию Дня учителя	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Беседы по ПДД классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы»	1-11 1-5	сентябрь	Классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности.	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	07.09	Библиотекарь школы. Заведующая сельской библиотекой
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского. Информационный стенд	1-11	17.09	Библиотекарь
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	1-11	18.10	Учитель физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ
Выставка поделок «Золотая осень» из природного и бросового материала	1-11	08.10	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-5	26.10	Библиотекарь, классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-11	04.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
День государственного герба Российской Федерации.	1-11	30.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
День матери в России. Выпуск плакатов, классные часы.	1-11	27.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор. Совет старшеклассников
Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-11	03.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
Классный час «День героев Отечества»	1-11	09.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
День Конституции Российской Федерации. Выпуск буклетов,	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители

классный час.			Педагог-организатор.
Подготовка к Новому году. Выпуск плакатов, оформление кабинетов, коридоров школы.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников
Проведение праздника «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	**1-6**	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников
Прощание с Азбукой	1-4		Педагог организатор Классные руководители
27 января – День снятия блокады Ленинграда. Классные часы, оформление стенда, выставка	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников Библиотекарь
День памяти жертв Холокоста. Оформление стенда, классный час, выставка	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Библиотекарь
2 февраля – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы, оформление стенда	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Библиотекарь
Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка, литературы Библиотекарь
Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Педагог-организатор. Классные руководители. Совет старшеклассников
Концерт к Международному женскому дню 8 Марта	1-11	март	Педагог-организатор. Классные руководители. Совет старшеклассников
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор
День Космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого запуска спутника Земли	1-11	апрель	Педагог-организатор. Классные руководители.
Общешкольный день Здоровья	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор. Учитель физической культуры
Всемирный день Земли	1-11	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор. Учитель биологии
Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Классные руководители. Педагог-организатор.

Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	1-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	1-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы
Модуль «Школьные медиа»			
Виды и формы деятельности	Название мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной стенгазеты	«День Учителя» «Новый год» «8 Марта» «23 февраля» «День Победы»	1 раз в четверть.	Совет старшеклассников Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	Название детского общественного объединения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Неделя Добрых дел», «Будущее без наркотиков».	Российское движение школьников	Октябрь Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение занятий «Толерантность - это…»	Российское движение школьников	Октябрь-Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор
«Знай Правила пожарной безопасности!»	Юная пожарная дружина.	В течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Российское движение школьников	Май	Педагог-организатор
«Покорми птиц зимой»	Российское движение школьников	Октябрь-апрель	Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно	Классные руководители. Педагог- организатор. Заместитель директора по ВР
Исполнение гимна Российской Федерации	1-11	еженедельно	Классные руководители. Педагог- организатор. Заместитель директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течении полугода	Классные руководители. Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течении четверти	Классные руководители.
Озеленение школьной и	1-11	май-июнь	Классные руководители.

пришкольной территории.			Педагог- организатор. Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика правонарушений»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы с уч-ся: «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Наблюдение за детьми «группы риска»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Посещение семей СОП	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Заседание Совета профилактики		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Памятки « Дорога без опасности»	1-11	январь	Педагог-организатор ОБЖ
Анализ состояния преступности и безнадзорности учащихся школы за год. (по информации ПДН ОМВД)	1-11	В течение года	Социальный педагог

План воспитательной работы школы

на 2022-2023 учебный год

5-9 классы

Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Решение задач повышенной трудности по математике»	8,9	1	учителя математики
«Технология работы с текстом»	9	1	учителя русского языка и литературы
«Художественная графика»	5,7,9	1	учителя изобразительного искусства, черчения
Черчение	8,9	1	учителя изобразительного искусства, черчения
Информатика	5,6,9	1	учителя информатики и ИКТ
Спортивная секция от Туруханской ДЮСШ «Юность»: «Северное	1-11	3	Учитель физической культуры

многоборье».			
ИЗО студия «Этюд»	6	2	Андреева Т.К.
Модуль «Работа с родителями»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов общешкольного родительского комитета	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Председатель общешкольного родительского комитета.
Общешкольное родительское собрание	1-11	февраль	Директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Выборы членов общешкольного родительского комитета	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	1-11	февраль	Директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями, просвещённые Дню матери в России	1-11	27.11.	Классные руководители Педагог-организатор
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	В течении месяца	Заместитель директора по ВР Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	1-11	01.06.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Родительское собрание «Подготовка к ОГЭ»	9	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители. Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Выборы органов самоуправления в классах».	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса».	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления.	8-11	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
Заседания Совета старшеклассников.	8-11	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР.
Рейд по проверке	8-11	2 раза в месяц	Совет старшеклассников.

соблюдения учащимися школьной формы.			
Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя.	9-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Акция «Пятерка для мамы»	2-11	ноябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час профессионального мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	октябрь	Библиотекарь
Просмотр онлайн уроков по профориентации «ПРОеКТОриЯ»	5-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии по организациям (больница, пожарная часть, метеостанция, лесничество)	9-11	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Ключевое школьное дело	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная Линейка.	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	05-09.09	Классные руководители
Цикл классных часов «Разговор о важном»	1-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	07.09	Библиотекарь школы. Заведующая сельской библиотекой
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского. Информационный стенд	1-11	17.09	Библиотекарь
Классные часы, посвященные Международному дню мира	1-11	21.09	Классные руководители
Концерт, посвященный празднованию Дня учителя	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Беседы по ПДД	1-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы»	5	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Наша безопасность»	5-9	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности.	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы

Выставка поделок «Золотая осень» из природного и бросового материала	1-11	08.10	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	1-11	18.10	Учитель физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день школьных библиотек.	1-11	26.10	Библиотекарь
Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-5		Библиотекарь, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	30.10	Учитель информатики
Выставка поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала	1-11	08.10	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, встречи, часы общения «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», посвященные Международному дню пожилых людей.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-11	04.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
День матери в России. Выпуск плакатов, классные часы.	1-11	27.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор. Совет старшеклассников
День государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-11	03.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
Классный час «День героев Отечества»	1-11	09.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
День Конституции Российской Федерации. Выпуск буклетов, классный час.	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
Подготовка к Новому году. Выпуск плакатов, оформление кабинетов, коридоров школы.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников
Проведение праздника «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	**1-6 ?????** **7-11**	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников
27 января – День снятия	1-11	27.01	Заместитель директора по

блокады Ленинграда. Классные часы, оформление стенда			ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников
День памяти жертв Холокоста. Оформление стенда, классный час.	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор.
2 февраля – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы, оформление стенда	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор.
Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка, литературы
Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Педагог-организатор. Классные руководители. Совет старшеклассников
Концерт к Международному женскому дню 8 Марта	1-11	март	Педагог-организатор. Классные руководители. Совет старшеклассников
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор
День Космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-11	12.04	Педагог-организатор. Классные руководители.
Общешкольный день Здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог организатор Учитель физической культуры
Всемирный день Земли	1-11	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор. Учитель биологии
Классный час «Чернобыльская АС»	8-11	26.04.	Классные руководители. педагог-организатор.
Вахта Памяти	9-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Классные руководители. Педагог-организатор.
Организация помощи труженикам тыла, детям войны.	5-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	5-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
Фестиваль инсценированной военно-	1-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор.

патриотической песни			Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы
Праздник «Последнего звонка	9-11	25.05.	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			

Виды и формы деятельности	Название мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная стенгазета	«День учителя» «Новый год» «День победы»	5 октября декабрь май	Совет старшеклассников. Педагог организатор
Сайт школы	«День учителя» « 23 февраля» « 8 марта» «День победы»	5 октября 23 февраля 8 марта май	Совет старшеклассников. Зам по ВР. Ответственный за сайт школы.
Виды и формы деятельности	Название мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная стенгазета	«День учителя» «Новый год» «День победы»	5 октября декабрь май	Совет старшеклассников. Педагог организатор
Сайт школы	«День учителя» « 23 февраля» « 8 марта» «День победы»	5 октября 23 февраля 8 марта май	Совет старшеклассников. Зам по ВР. Ответственный за сайт школы.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	Название детского общественного объединения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Российское движение школьников	Май	Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		май	Педагог-организатор классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Покорми птиц зимой»		Октябрь-апрель	Педагог-организатор
Участие в акции: «Неделя Добрых дел» Участие в акции: «Будущее без наркотиков».		Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение занятий «Толерантность - это…»		ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение занятий «Знай Правила пожарной безопасности!»	Юная пожарная дружина.		Преподаватель-организатор ОБЖ
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление холла и коридора школы государственной символикой Российской Федерации	1-11		Заместитель директора по ВР Педагог - организатор.
Организация и проведение	1-11	еженедельно	Заместитель директора по

церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			ВР Педагог - организатор.
Исполнение гимна Российской Федерации		еженедельно	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течении полугода	Классные руководители. Педагог-организатор
Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-11	май-июнь	Классные руководители. Педагог - организатор. Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика правонарушений»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы с уч-ся: «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Наблюдение за детьми «группы риска»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Посещение семей СОП	1-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Заседание Совета профилактики		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Проведение дней профилактики с приглашением представителей полиции.	1-11	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, психолог, сотрудник полиции.
Проведение краевой акции «Знай свои права – управляй будущим».	1-11	ноябрь-декабрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, сотрудник полиции.
Лекции, беседы: «Мы против наркотиков», «Опасные игры», «Закон одинаков для всех»	5-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, сотрудник полиции.
Проведение акции «Здоровье молодежи – богатство края: перезагрузка», «Молодежь выбирает жизнь», «Живи здорово»	1-11	январь-апрель октября – 1 декабря Июнь	Социальный педагог, классные руководители, сотрудник полиции, заместитель директора по УВР.
Лекции, беседы: «Интернет – это безграничный мир информации» «Что такое терроризм, тролинг, буллинг, груминг» «Деструктивные группы в	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, сотрудник полиции.

социальных сетях. Основные направления деструктивных групп» «Методы и способы вовлечения молодежи в Террористическую деятельность через Интернет и противодействие им»			
Беседа: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», «Юридическая ответственность за хранение, употребление, распространение психоактивных веществ», «Уголовные и административные правонарушения»	8-11	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, психолог, сотрудник полиции, классные руководители.

План воспитательной работы школы

на 2022-2023 учебный год

10-11 классы

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Решение задач повышенной трудности по математике»	10,11	1	учителя математики
«Мировая художественная культура»	10,11	1	учителя изобразительного искусства, черчения
«Компьютерная графика»	10	1	учителя информатики и ИКТ
«Биология и современность»	10,11	1	учителя биологии и химии
«Решение задач по химии»	10,11	1	учителя биологии и химии
«Решение задач по физике»	10	1	учителя физики
«Технология ведения дома и семьи»	10,11	1	учителя технологии
«Дизайн и обновление интерьера»	11	1	учителя технологии
«Астрономия»	11	1	учителя астрономии

Модуль «Работа с родителями»

Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов общешкольного родительского комитета	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Председатель

			общешкольного родительского комитета
Родительское собрание	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями, просвещённые Дню матери в России	1-11	27.11.	Классные руководители Педагог-организатор
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	В течении месяца	Заместитель директора по ВР Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	1-11	01.06.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Родительское собрание подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	9-11	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители. Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час Выборы органов самоуправления в классах.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса».	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления.	8-11	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
Заседания Совета старшеклассников.	8-11		Заместитель директора по ВР.
Рейд по проверке соблюдения учащимися школьной формы.		2 раза в месяц	Совет старшеклассников.
Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя.	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Модуль «Профориентация»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр онлайн уроков по профориентации «ПРОеКТОриЯ»	6-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии по организациям (врачебная амбулатория, пожарная часть, лесничество)	9-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль профессий «Кем быть? Каким быть?»	9-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Путь в профессию начинается в	9-11	март	Педагог-организатор, классные руководители

школе».			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Ключевое школьное дело	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная Линейка.	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	05-09.09	Классные руководители
Цикл классных часов «Разговор о важном»	1-11	1 раз в 2 недели в течение года	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	07.09	Библиотекарь школы. Заведующая сельской библиотекой
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского. Информационный стенд	1-11	17.09	Библиотекарь
Классные часы, посвященные Международному дню мира	1-11	21.09	Классные руководители
Концерт, посвященный празднованию Дня учителя	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Беседы по ПДД.	1-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Наша безопасность»	10-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Цикл классных часов «Разговор о важном»	1-11	1 раз в 2 недели в течение года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	05.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
День отца в России	1-11	16.10	Педагог – организатор Учителя истории Классные руководители
Выставка поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала	1-11	08.10	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	1-11	18.10	Учитель физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день школьных библиотек.	1-11	26.10	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	30.10	Учитель информатики
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Ветераны педагогического труда нашей школы»,	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

посвященные Международному дню пожилых людей.			
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-11	04.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
День матери в России. Выпуск плакатов, классные часы.	1-11	27.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор. Совет старшеклассников
День государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-11	03.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
Классный час «День героев Отечества»	1-11	09.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
День Конституции Российской Федерации. Выпуск буклетов, классный час.	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
Подготовка к Новому году. Выпуск плакатов, оформление кабинетов, коридоров школы.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников
Проведение праздника «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	**7-11**	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников
27 января – День снятия блокады Ленинграда. Классные часы, оформление стенда	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор. Совет старшеклассников
День памяти Холокоста Оформление стенда, классный час	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор.
2 февраля – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы, оформление стенда	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор.
Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка, литературы
Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Педагог-организатор. Классные руководители. Совет старшеклассников
Концерт к Международному женскому дню 8 Марта	1-11	март	Педагог-организатор. Классные руководители. Совет старшеклассников

Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-организатор
День Космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР искусственного спутника Земли	1-11	12.04	Педагог-организатор. Классные руководители.
Общешкольный день Здоровья	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор. Учитель физической культуры
Всемирный день Земли	1-11	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор. Учитель биологии
Классный час «Чернобыльская АС»	8-11	26.04.	Классные руководители. педагог-организатор.
Вахта Памяти	9-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Классные руководители. Педагог-организатор.
Организация помощи труженикам тыла, детям войны.	5-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	5-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	1-11	03.05-08.05	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы
Праздник «Последнего звонка	9-11	25.05.	Классные руководители. Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР

Модуль «Школьные медиа»

Виды и формы деятельности	Название мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная стенгазета	«День учителя» «Новый год» «День победы»	5 октября декабрь май	Совет старшеклассников. Педагог организатор
Сайт школы	«День учителя» « 23 февраля» « 8 марта» «День победы»	5 октября 23 февраля 8 марта май	Совет старшеклассников. Зам по ВР. Ответственный за сайт школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Название мероприятия	Название детского	Ориентировочное время	Ответственные

	общественного объединения	проведения	
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Российское движение школьников	май	Педагог-организатор классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Российское движение школьников	май	Педагог-организатор
Участие в акции: «Неделя Добрых дел» Участие в акции: «Будущее без наркотиков».	Российское движение школьников	ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление холла и коридора школы государственной символикой Российской Федерации	8-11 кл.	1 четверть	Педагог - организатор. Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11 кл.	еженедельно	Совет старшеклассников Классные руководители. Педагог- организатор. Заместитель директора по ВР
Исполнение гимна Российской Федерации	1-11 кл.	еженедельно	Совет старшеклассников Классные руководители. Педагог- организатор. Заместитель директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение полугода	Классные руководители. Педагог-организатор
Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-11	май-июнь	Классные руководители. Педагог- организатор. Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика правонарушений»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы с уч-ся: «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Наблюдение за детьми «группы риска»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Посещение семей СОП	1-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Заседание Совета		1 раз в четверть	Заместитель директора по

профилактики			ВР Социальный педагог
Проведение дней профилактики с приглашением представителей полиции.	1-11	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, психолог, сотрудник полиции.
Проведение краевой акции «Знай свои права – управляй будущим».	1-11	ноябрь-декабрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, сотрудник полиции.
Лекции, беседы: «Мы против наркотиков», «Опасные игры», «Закон одинаков для всех»	5-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, сотрудник полиции.
Проведение акции «Здоровье молодежи – богатство края: перезагрузка», «Молодежь выбирает жизнь», «Живи здорово»	1-11	январь-апрель октября – 1 декабря Июнь	Социальный педагог, классные руководители, сотрудник полиции, заместитель директора по УВР.
Лекции, беседы: Интернет – это безграничный мир информации» «Что такое терроризм, тролинг, буллинг, груминг» «Деструктивные группы в социальных сетях. Основные направления деструктивных групп» «Методы и способы вовлечения молодежи в Террористическую деятельность через Интернет и противодействие им»	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, сотрудник полиции.
Беседа: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», «Юридическая ответственность за хранение, употребление, распространение психоактивных веществ», «Уголовные и административные правонарушения»	8-11	в течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудник полиции, классные руководители.
Лекции, беседы: «Мы против наркотиков», «Опасные игры», Как избежать дурной компании»	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, сотрудник полиции.